

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

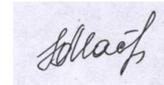
**Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Холмского муниципального района**

**СОШ г. Холм**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



Маслова Ю.П.

Приказ №110 от «26»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу внеурочной деятельности  
«Новгородика»  
(7 класс)

**Холм  
2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

### **Задачи:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 7 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: С.Н. Веденеева, В.В. Кирышева, В.И. Конецкая и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. XVI - XVII века: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 34 часа. Недельная нагрузка - 1 час.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «НОВГОРОДИКА»**

### **Личностные результаты:**

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; - в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; - в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; - в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные и предметные результаты:**

#### **знать, понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории родного края;
- исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

исторического развития края;

- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов; уметь:
- показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать тексты;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно выразительных средств;

- выявлять авторскую позицию;
- выразить свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;
- смысл изученных исторических понятий и терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- тенденции в структуре занятости населения;
- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края,

выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории

края, достижениям культуры края;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
- анализировать произведения архитектуры;

- видеть в их произведениях единство функционального и художественно образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом

норм русского литературного языка;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе

(справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);

- определения архитектурного стиля зданий своего города;

- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности**

### **7 класс**

Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской Реформы избранной рады

Новгородская земля в период Ливонской войны Новгородская земля в период опричнины Социальная структура Новгородской земли в XVI в.

Новгородская земля в конце XVI в.

Новгородские ереси

Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.

Церковная жизнь Новгорода при Иване IV

Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова Глава II. Новгородская земля в период Смутного времени Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенции Новгород в период шведской оккупации

Глава III. Новгородская земля в XVII в.

Новгород при первых Романовых Ремесленное производство и торговля в XVII в.

Социальная структура Новгородской земли в XVII в.

Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.

Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.

Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв. Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.

Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.

Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.

Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.

Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.

Для реализации программы используются объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый и проблемный **методы обучения**. Используются современные **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- здоровье сберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Новгородская земля в конце XV-XVI в.	15	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Новгородская земля в период Смутного времени	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Новгородская земля в XVII в.	9	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Культурное пространство Новгородской земли в XVI- XVII вв.	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого	34	1	

#### Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Новгородская земля в период правления	1		
2	Новгородская земля в период правления Василия III	1		
3	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047</a>
4	Регентство Елены Глинской.	1		
5	Реформы избранной рады.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047</a>
6	Реформы избранной рады	1		
7	Новгородская земля в период Ливонской	1		

8	Новгородская земля в период опричнины	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/</a>
9	Социальная структура Новгородской земли в XVI в.	1		
10	Социальная структура Новгородской земли в XVI в.	1		
11	Новгородская земля в конце XVI в.	1		
12	Новгородские ереси.	1		
13	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.	1		
14	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV	1		
15	Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова	1		
16	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/</a>
17	Польские, литовские и шведские интервенты	1		
18	Новгород в период шведской оккупации	1		
19	Новгород в период шведской оккупации	1		
20	Новгород при первых Романовых	1		
21	Новгород при первых Романовых	1		
22	Старообрядчество на Новгородской земле	1		
23	Ремесленное производство и торговля в XVII	1		
24	Социальная структура Новгородской земли в XVII в.	1		
25	Социальная структура Новгородской земли в XVII в.	1		
26	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.	1		
27	Церковные реформы	1		
28	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	1		
29	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.	1		
30	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.	1		
31	Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.	1		
32	Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.	1		
33	Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.	1		
34	Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в. Посещение Новгородского Кремля	1	1	